

DEEL II: ONS OPVOEDINGSPROJECT

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen. Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.



een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod
een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak
de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg
de school als gemeenschap en als organisatie

In onze school, de Gesubsidieerde Vrije Basisschool Achel, in 3930 Hamont-Achel, die deel uitmaakt van het Katholiek Basisonderwijs Hamont-Achel (K.B.H.A.) willen we onze aandacht richten op het werken aan menswording: kinderen opvoeden en vormen tot echte mensen die zich kunnen handhaven in onze samenleving. Hoe we dit willen bereiken, is uitgeschreven in ons opvoedingsproject.

WAT IS EEN EIGEN OPVOEDINGSPROJECT?

Voor de opvoeding van hun kinderen, hun dierbaarste bezit, kiezen de ouders een school. De school is niet de enige opvoedingsfactor. Ook het gezin, de vriendengroep, de media, de parochie en de brede maatschappelijke context spelen een niet te onderschatten rol.

Toch heeft de school een belangrijke invloed op het huidige en toekomstige leven en leren van de kinderen die aan haar zijn toevertrouwd. Zij staat voor de enorme uitdaging kinderen te helpen opgroeien tot jonge (christelijke) volwassenen met een evenwichtig geloofs-, verstands- en gevoelsleven, met zin voor verantwoordelijkheid en met bereidheid tot eerlijke inzet en engagement.

Dit zal enkel lukken als allen die met opvoeding en onderwijs in onze school begaan zijn – het schoolbestuur, de directeur, het onderwijzend en administratief personeel, de ouders, de leerlingen en andere schoolparticipanten – weten welke opvoedings- en onderwijsdoelen gesteld worden en met welke middelen er naar die doelen gewerkt wordt. Een duidelijk en concreet opvoedingsproject, gedragen door de hele scholengemeenschap, is daarom onontbeerlijk.

Het schooleigen opvoedingsproject wil een leidraad zijn doorheen dat opvoedings- en onderwijsgebeuren van iedere dag: het gelovig op weg gaan met kinderen in hun groei naar volwassenheid.

In dat eigen opvoedingsproject geven we aan, welke basisdoelen onze school als opvoedende gemeenschap op het oog heeft en hoe ze deze probeert te realiseren. Wij hebben het met andere woorden over de fundamentele uitgangspunten van onze school.

Het opvoedingsproject is gebaseerd op vijf pijlers:

- werken aan de schooleigen christelijke identiteit;
- werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod;
- werken aan een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat;
- werken aan de ontplooiing van elk kind vanuit een brede zorg;
- werken aan de school als gemeenschap en als organisatie.

1 Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

*"Jezelf als eerste instrument zien voor schoolpastoraal"
(Paul Van den Berghe, Bisschop van Antwerpen)*

De persoon en de boodschap van Jezus Christus zijn en blijven de fundamentele inspiratiebron van ons opvoedingsproject en de toetssteen van ons denken, doen en laten. We beseffen dat we allen slechts zoekende en kleine mensen zijn. Vanuit het geloof dat ieder mensenkind het beeld van God is, stellen we de menselijke persoon centraal in zijn volle waardigheid, uniek en vrij. We hebben eerbied voor de godsdienstige gezindheid van anderen, zonder onze eigenheid als christen prijs te geven.

De persoon van het kind staat dus centraal, maar tevens gaan we er vanuit dat menswording gebeurt in verbondenheid: verbondenheid met anderen en de wereld waarin wij leven. In die verbondenheid met anderen en de wereld, waarin mensen tot verbondenheid met zichzelf komen, ervaren christenen op school Gods aanwezigheid als dragende grond.

De godsdienstmomenten zijn gelegenheden om te vertellen over Jezus Christus. Belangrijk is dat kinderen hierbij aanvoelen hoe dit door de leerkracht wordt beleefd. Het voorleven en het getuigen van de Blijde Boodschap door de leerkrachten is essentieel in de geloofsoopvoeding van de kinderen.

Tevens zijn we solidair en staan we ten dienste van anderen in de kleine wereld van de school én in de grote wereld dichtbij en veraf. Het blijft een permanente uitdaging waarvoor we als schoolgemeenschap gevoelig willen zijn en kinderen gevoelig willen maken.

We lassen geregeld klas- en schoolvieringen in waarop we de kinderen en leerkrachten willen uitnodigen om even stil te staan bij het leven. We willen bezinnen en het leven vieren in een geest van verbondenheid met elkaar en met God en Jezus Christus. Tussen de drukte door zijn momenten van rust en ontmoeting erg belangrijk. Het hele familiale schoolklimaat met zijn waarden van redelijkheid, hartelijkheid en geloof is gericht op ontmoeting met elkaar. Samen willen we gemeenschap vormen op basis van verbondenheid en wederzijds respect.

De leerkracht tracht de christelijke geloofsvisie eveneens vakoverschrijdend aan te brengen. We hechten veel belang aan waarden als:

- de uniekheid van de mens;
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen;
- verbondenheid en solidariteit met anderen;
- vertrouwen in het leven (hoop);
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is;
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur;
- verwondering, door het gewone als ongewoon te ervaren;
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid;
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties.

2 Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

*“Als wij maar blijven duwen tegen de muur van het onmogelijke,
zal hij uiteindelijk toch wijken”
(Don Helder Camara)*

Als school streven we ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en nog te verbeteren. Dit betekent voor ons: aan elk kind maximale ontplooiingskansen geven en dit zowel op het vlak van zijn lichaam, verstand en gevoel (hoofd – hart – handen) als op sociaal vlak en op het vlak van waardebeleving en religie.

Dit houdt in dat we de kinderen op al deze vlakken tot fundamenteel leren trachten te brengen: nieuwe inzichten, vaardigheden en houdingen ontwikkelen waardoor ze op een meer efficiënte manier kunnen omgaan met zichzelf, de wereld en God

Onze school kiest voor een **degelijk** aanbod. We stemmen daarvoor ons onderwijs af op de leerplannen van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

We hebben aandacht voor:

- leren leren: leerlingen kansen geven om ervaringen op te doen en ze stimuleren om zelf op ontdekking te gaan;
- ervaringen opdoen: leerlingen tot verwondering en bewondering brengen bij ethische, esthetische en religieuze ervaringen;
- opvoeden tot zelfstandigheid: leerlingen een gevoel van verantwoordelijkheid laten ontwikkelen tot christelijke solidariteit met een engagement voor anderen, vooral voor diegenen die op een of andere manier minder kansen of mogelijkheden hebben;
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheid: leerlingen leren samenwerken;
- sport- en spelkansen: leerlingen leren spelen, want spelen = leven.

Onze school kiest voor een **samenhangend** aanbod. Dit betekent dat ons onderwijs zoveel mogelijk werkelijkheidsnabij is. We trachten te vertrekken vanuit de belevings- en leefwereld van de kinderen, die als een totaliteit ervaren wordt. De kinderen moeten de mogelijkheid krijgen om zelf-ontdekkend te leren. Zo zijn ze actief bezig, wat zeker het leerresultaat ten goede komt.

3 Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak

*“Geen thuis zoeken,
maar zelf een thuis worden;
dat is wat wij moeten doen”
(J.Seidel)*

De school gaat de uitdaging aan om te werken in een pedagogisch klimaat van openheid, optimisme en geduld. Het team wil een sterke betrokkenheid ontwikkelen ten aanzien van alle kinderen, opdat ze in een sfeer van welbevinden zouden kunnen uitgroeien tot volwaardige mensen.

Midden onder de kinderen leven en samen met hen een innige familiegemeenschap opbouwen om hun aanleg, hun belangstelling, hun speciale behoeften te leren kennen en die volgens hun eigen natuur en geaardheid te leiden naar het goede.

We streven naar een sterke persoonlijke relatie tussen leerkrachten en leerlingen, gekenmerkt door onbaatzuchtigheid en wederzijdse erkenning.

In een veilig pedagogisch klimaat kiezen we voor een kindgerichte aanpak, waarbij de kinderen leren van, met en voor elkaar. De kinderen kunnen een gezond gevoel van eigenwaarde ontwikkelen.

De leerkrachten ondersteunen het leerproces van de kinderen en creëren daartoe een optimale leeromgeving. Noodzakelijk hierbij is dat we duidelijke grenzen stellen en voorspelbaarheid en overzichtelijkheid of structuur brengen. Structureren is dingen en gebeurtenissen zoveel mogelijk vereenvoudigen, zodat er meer duidelijkheid en voorspelbaarheid in de leefwereld van het kind komt.

De school wil de kinderen laten begeleiden door deskundige en degelijke leerkrachten en dit met een voortdurende zorg om kwaliteitsonderwijs aan te bieden door:

- uitwisselen van leerervaringen;
- begeleiding door interne en externe deskundigen;
- het doornemen van vakliteratuur;
- het volgen van nascholing;
- in te spelen op de actualiteit;
- ...

4 Werken aan de ontplooiing van elk kind met een brede zorg

*“Aan welke vinger van mijn hand ben ik het meest gehecht? Aan alle.
Welke vinger ook mij zou worden afgerukt, ik zou er om lijden”*

*“In elk kind, ook het meest verdorvene, is er één punt waar het voor het goede ontvankelijk is.
Het is de eerste plicht van de opvoeder om die ontvankelijke plaats
In het hart van het kind te zoeken en te benutten.”
Don Bosco*

We willen rekening houden met de belevingswereld, de gevoelens, de mogelijkheden en het tempo van ieder kind. We wensen aan elk kind een vorming te geven, aangepast aan zijn mogelijkheden. Differentiatie is noodzakelijk. Door grondige observatie van het klasgebeuren tracht de leerkracht te achterhalen welk niveau en welke behoefte ieder kind heeft. Ook is het de bedoeling dat we elk kind met de eigen gevoelens leren omgaan, de eigen grenzen leren kennen en aanvaarden.

We vinden het persoonlijk contact tussen de leerkracht en de kinderen erg belangrijk. De basishouding die bijdraagt tot een groeibevorderende relatie, is er één van aanvaarding, echtheid en inleving.

De gedragscode voor de leerlingen is zo opgebouwd, dat we preventief het positieve gedrag het negatieve willen laten overstijgen.

Hier willen we ook onze aandacht voor de kansarmen benadrukken.

Prioritair kiezen we voor een zorgleerkracht in onze school die met een specifieke opdracht de leerbedreigde kinderen kan helpen (zorgcoördinator).

Hier willen we ook onze aandacht voor de kansarmen benadrukken. We willen op zoek gaan wie de ‘armen van die jachtige samenleving’ zijn:

- materieel arme of spiritueel arme kinderen;
- migrantenkinderen;
- kinderen die het moeilijk hebben met hun gedrag;
- kinderen die het moeilijk hebben met emotionaliteit;
- minder sociale kinderen;
- minder verbaal vaardige kinderen, minder intelligente kinderen;
- hoogbegaafde kinderen;
- sleutelkinderen;
- ...

Zij hebben recht op onze uitdrukkelijke solidariteit! We willen ook dat de wereld van de kinderen geleidelijk open getrokken wordt om hen gevoelig te maken voor de noden van de kansarmen en met hen solidair te zijn. Op de eerste plaats willen we de leerlingen leren open te staan en respect op te brengen voor het anders-zijn van andere mensen (migranten, gehandicapten, anders-gearde mensen, mensen die op het eerste gezicht vreemd overkomen,...)

Een brede zorg voor elk kind vraagt tevens een goede en vlotte samenwerking. Dit kan zowel binnen het team met leerkrachten, directie en taakleerkracht als met de ouders, met de CLB-medewerker, met het Buitengewoon Onderwijs.

5 Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

*“Mijn vriend, ik heb je nodig,
als de hoogte waarin ik ruimer ademen kan.”
(A. de Saint-Exupéry)*

We willen vooral de waarde van verbondenheid beklemtonen.

We kiezen voor een warme, hartelijke en collegiale school. Alle ouders, kinderen, leerkrachten, administratief personeel, onderhoudspersoneel, directie en schoolbestuur vormen er één grote, levende gemeenschap waarin iedereen zich geborgen weet, zich thuis voelt en waar iedereen gehoord en beluisterd wordt.

In de eerste plaats moet ieder kind in de klas een sfeer van geborgenheid, vertrouwen en aanmoediging ervaren. Dit veronderstelt een positieve relatie tussen de leerkracht en het kind en tussen de kinderen onderling. Elk kind moet zich aanvaard weten, ondanks fouten en moeilijkheden. We trachten zo te werken dat ieder kind kansen krijgt tot positieve ervaringen. Slechts dan kan het een positief zelfbeeld ontwikkelen.

Ook vinden we het belangrijk dat zowel de directie als de leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor het welzijn van alle collega's. Zo wordt er gedacht aan het gezamenlijk dragen van extra lasten, het begeleiden van beginnende leerkrachten, zich engageren in werkgroepen en het opvolgen van gemaakte afspraken. Op deze manier kan van de school een stimulerend werkmilieu gemaakt worden.

Om de continuïteit in de vorming van onze kinderen te verzekeren, is de samenwerking tussen de kleuterschool en de lagere school erg belangrijk. We schenken eveneens aandacht aan de overgang van de ene klas naar de andere klas.

De directeur, bijgestaan door een kernteam en vrijwillige werkgroepen, is de motivator van het team. Hij maakt communicatie mogelijk en ontwikkelt in overleg initiatieven tot professionalisering. Hij bewaakt vanuit het eigen opvoedingsproject de kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding. Hij is verantwoordelijk voor een goede administratie en staat in voor een vlotte communicatie met alle schoolbetrokken instanties. In het dagelijks leiding geven aan de school voelt de directeur zich gedragen door het schoolbestuur.

De zorg voor kwaliteitsvol onderwijs en een op menselijkheid bedachte opvoeding vanuit een christelijk perspectief deelt de school ook met de anderen:

- met de ouders als voornaamste partners van de school;
- met het schoolbestuur, dat als eindverantwoordelijke optimaal betrokken is bij het beleid van de school;
- met begeleiders en nascholers voor de permanente vorming van het team;
- met het CLB en de school voor buitengewoon onderwijs;
- met de omliggende katholieke scholen van Hamont-Achel in samenwerkingsverbanden;
- met de lokale geloofsgemeenschap en de plaatselijke gemeenschap.